

Łomża, dnia 15.06.2020

PREZYDENT  
MIASTA ŁOMŻA

Pani  
Edyta Śledziwska  
Przewodnicząca  
Komisji Edukacji i Kultury

Informacja dotycząca dzieci niepełnosprawnych  
zarówno w szkole specjalnej, jak i klasach integracyjnych ze szczególnym  
uwzględnieniem potrzeb i możliwości Miasta Łomża w stosunku do dzieci  
autystycznych.

Szczegółowy wykaz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w placówkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Łomża oraz organy prowadzące inne niż JST, na terenie miasta Łomża, przedstawia załączona tabela Nr 1.

Jak wynika z danych, jest 426 uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym 306 uczniów/wychowanków w placówkach, dla których organem prowadzącym jest Miasto Łomża. Uczniów z autyzmem w tym z zespołem Aspergera jest 129, gdzie 68 uczniów kształci się w placówkach prowadzonych przez Miasto Łomża.

Placówki oświatowe prowadzone przez Miasto Łomża realizują specjalne potrzeby edukacyjne zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach / Dz.U. poz. 1591 z późn. zm./.

Łomżyńskie szkoły i placówki na dzień dzisiejszy w pełni zabezpieczają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne zgodnie z przepisami prawa oświatowego. Są również organizowane inne formy indywidualnego wsparcia dla uczniów poza pomocą psychologiczno-pedagogiczną, w załączeniu tabela Nr 2.







Tabela Nr 2.

**Różne formy indywidualnego wsparcia organizowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizowane poza pomocą psychologiczno-pedagogiczną**

	<b>Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne lub indywidualne nauczanie</b>	<b>Indywidualny program lub tok nauki</b>	<b>Wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie bądź w grupie do pięciu uczniów</b>
<b>Beneficjenci</b>	Dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola/szkoły	Uczniowie szczególnie uzdolnieni	Dzieci i młodzież objęci kształceniem specjalnym (uczniowie niepełnosprawni, niedostosowani społecznie oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym)
<b>Podstawa organizacji zajęć</b>	Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	Zezwolenie dyrektora szkoły wydane na wniosek lub za zgodą rodziców (albo pełnoletniego ucznia) po uzyskaniu opinii rady pedagogicznej oraz opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz zapis w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) ucznia

<p><b>Charakterystyka zajęć</b></p>	<p>Uczeń realizuje w domu obowiązkowe zajęcia edukacyjne dostosowane do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.</p> <p>Tygodniowy wymiar godzin zajęć realizowanych z uczniem wynosi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,</li> <li>- dla uczniów klas IV–VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,</li> <li>- dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,</li> <li>- dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.</li> </ul> <p>Istnieje możliwość zaprzestania organizacji tych zajęć na wniosek rodzica i na podstawie dołączonego zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie do przedszkola/szkoły</p>	<p>Uczeń realizujący indywidualny program nauki kształci się w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, według programu dostosowanego do jego uzdolnień, zainteresowań i możliwości edukacyjnych.</p> <p>Uczeń realizujący indywidualny tok nauki kształci się według systemu innego niż udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych w zakresie jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych. W ciągu jednego roku szkolnego może realizować program nauczania z zakresu dwóch lub więcej klas i być klasyfikowany oraz promowany w czasie całego roku szkolnego</p>	<p>Uczeń realizuje kształcenie specjalne w szkole razem z klasą.</p> <p>W razie potrzeb wskazanych w orzeczeniu lub wynikających z wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w przedszkolu/szkole wybrane zajęcia edukacyjne mogą być realizowane indywidualnie lub w grupie do pięciu uczniów</p>
<p><b>Podstawa prawna dla przedszkoli i</b></p>	<p>Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego</p>	<p>Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na</p>	<p>Rozporządzenie MEN z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania</p>

szkół nowego ustroju szkolnego	przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży	indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki	kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
Podstawa prawna dla szkół ponadgimnazjalnych	Rozporządzenie MEN z 28.08.2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży	Rozporządzenie MENiS z 19.12.2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki	Rozporządzenie MEN z 24.07.2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Tygodniowy przydział godzin na realizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej we wszystkich placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Łomża kształtuje się następująco:

Tabela Nr 3 Rodzaj pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Forma Pomocy	Nauczanie indywidualne	Indywidualny tok nauki	Indywidualny program nauki	Rewalidacja	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	Indywidualizowana ścieżka kształcenia	Godziny wspomaganie	Wczesne wspomaganie	Razem
Tygodniowy przydział godzin	522	0	13	363	9	70	15	54	1046

Tabela Nr 4 Tygodniowy przydział godzin z na rewalidację w rozbiściu na rodzaj niepełnosprawności w placówkach oświatowych prowadzonych przez miasto Łomża.

LP.	Rodzaj niepełnosprawności	Tygod. Przydział godzin
1	Ind. - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	60
2	Ind. - [nieakt.] Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0
3	Ind. - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	30
4	Ind. - Niesłyszący	2
5	Ind. - Słabosłyszący	24
6	Ind. - Niewidomi	0
7	Ind. - Słabowidzący	28
8	Ind. - Z niepełnosprawnością ruchową (w tym afazja)	37
9	Ind. - Autyzmem (w tym zespołem Aspergera)	123
10	Ind. - Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	14
11	Ind. - Niedostosowani społecznie	0
12	Ind. - Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	2
13	Ind. - Zagrożeni uzależnieniem	0
14	Ind. - Z zaburzeniami zachowania	0
15	Ind. - Przewlekłe choroby	0
16	Ind. - Z zaburzeniami psychicznymi	0
17	Ind. - Niewidomi i słabowidzący (w tym dla dzieci z zezem)	2
18	Ind. - Niesłyszący i słabosłyszący	2
19	Ind. - Z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi	2
20	Ind. - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	2
21	Ind. - Niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym	6
22	Grupowa	29
23	<b>Razem przydzielonych godzin tygodniowo</b>	<b>363</b>

Na terenie miasta w placówkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest miasto Łomża funkcjonuje 13 oddziałów integracyjnych. 5 przedszkolnych, 6 w szkołach podstawowych i 2 w technikach. Szczegóły przedstawia tabela nr 5

Tabela nr 5. Oddziały integracyjne na rok szkolny 2019/2020

Nazwa	Publiczne Przedszkole 4 z Oddziałami Integracyjnymi	Szkoła Podstawowa Nr 10	Technikum Nr 7 (ZSWiO7)	Suma
oddziałów integracyjnych	5	6	2	13

z up. PREZYDENTA MIASTA

mgr Andrzej Stypułkowski  
ZASTĘPCA PREZYDENTA MIASTA

NACZELNIK  
Wydziału Edukacji



